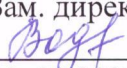


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Ростовской области
Администрация Ремонтненского района Ростовской области
МБОУ Краснопартизанская СШ

РАССМОТРЕНО
на заседании Педагогического
совета МБОУ
Краснопартизанской СШ
Протокол № 2 от 28.08.2025 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УР
 Водопьянова М.Н.
29.08.2025 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ
Краснопартизанская СШ
 Порохня С.И.
Приказ от 29.08.2025 г. № 60



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «География Ростовской области»
для обучающихся 5 – 6 классов

Срок реализации программы: 2025-2026 учебный год

Количество часов: 5-6 классы – по 1 часу в неделю, по 34 часа за год

Учитель: Касач Анна Алексеевна

Пояснительная записка

Предлагаемая программа по географии может быть использована для изучения курса **«География Ростовской области»** в структуре регионального содержания географического образования и организации процесса обучения. Структура программы полностью отражает основные идеи и предметные темы стандарта основного общего образования по географии.

Данная рабочая программа, календарно-тематическое и поурочное планирование по географии Ростовской области -5-6 классов общеобразовательной школы составлена на основе федерального компонента государственного стандарта общего образования, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089, Программы «География » для общеобразовательных учреждений 5- 6 – классов, составители Э.В.Ким, В.А.Низовцев, В.И. Сиротин, под редакцией А.И.Алексеева, Дрофа 2009, основной образовательной программы. В рабочей программе нашли отражение цели и задачи изучения предмета на ступени основного общего образования, заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Она конкретизирует содержание предметных тем стандарта по географии Ростовской области для основной общей школы, дает распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. В рабочей программе определен перечень демонстраций, лабораторных, практических и контрольных работ. Преподавание ведется по учебному пособию : «География Ростовской области», В.Н.Алексенко, М.И.Мартынова. Ростов - на - Дону, «Терра» 2017г.

Общая характеристика учебного предмета.

Географическое образования в основной школе формирует у школьников знания основ географического пространства на местном, региональном и глобальном уровнях, а также умения правильно ориентироваться в пространстве. В этой связи программа раскрывает основные подходы к структуре национально-регионального компонента по географии своего края, области, района, региона. Изучение «малой» Родины, ее географических особенностей, активная и осознанная познавательная, творческая и практическая деятельность учащихся в окружающей среде является необходимым условием изучения географии своей страны в целом. Таким образом, в основу содержания учебной программы положено изучение географической среды региона - Ростовской области, для жизни и деятельности человека и общества.

Особенность данной программы заключается в комплексном осмыслении региональных процессов и их роли в образовании, самоопределении, в саморазвитии учащихся. Изучение данного курса в школе позволит не только систематизировать знания, полученные учащимися при изучении природоведения, биологии, географии, но и сформировать представление учащихся о целостности и особенностях природы Донского края, особенностях жизни и хозяйственной деятельности людей. Таким образом, создается база, для изучения страноведческих курсов, включая географию родного края, на следующих ступенях географического образования.

Содержание курса позволяет на основе комплексного подхода получить целостное представление о природе, населении, хозяйстве и экологии Ростовской области. Такой подход позволяет рассматривать природные, экономические, социальные и культурные факторы, формирующие и изменяющие состояние изучаемого региона, в их равноправном взаимодействии. Это наиболее эффективный путь формирования научного мировоззрения, целостной картины окружающей среды, целостного отношения к родному краю.

Программой предусмотрены 6 практических работ, 2 творческие работы и 2 экскурсии.

Цели и задачи изучения курса «География Ростовской области»

цели: *Формирование системного представления о Ростовской области как о целостном географическом регионе;*

- *Формирование географической культуры учащихся через приобщение к конкретным знаниям по географии своего населенного пункта;*

задачи:

- *освоение знаний об особенностях природных, социально-экономических и экологических процессов, происходящих на территории Ростовской области; о своеобразии и целостности территории родного края как составной и неотъемлемой части нашей Родины; о взаимодействии природы и общества, организации рационального природопользования в регионе.*
- *Овладение умениями применять географические знания для объяснения и оценки природных, экологических явлений и процессов на территории Ростовской области; работать с географо-краеведческими источниками информации для решения практических задач.*
- *Развитие интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения географического пространства своего региона.*
- *Воспитание ценностного отношения к природе Донского края, уважения к культуре, истории народов, живущих на территории нашего края; ответственного поведения по отношению к*

природной, социокультурной среде региона в решении экологических и социально-экономических проблем Ростовской области.

Место учебного предмета

В системе общего образования «География Ростовской области» признана обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы».

- Освоение содержания курса «География Ростовской области» в основной школе происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в курсе «Окружающий мир».

Учебным планом на изучение географии отводится 68 часов: по одному часу в неделю в 5 и 6 классах

Содержание учебного предмета.

Основные направления программы:

- 1) Развитие **учебной деятельности** для достижения предметных и личностных результатов по приобретению знаний, умений и навыков через уроки и занятия по разным направлениям.
- 2) Развитие **творческой деятельности** для формирования личностных результатов и потребности непрерывного экологического образования и воспитания обучающихся.
- 3) Развитие **проектно-исследовательской деятельности** для формирования у обучающихся метапредметных результатов, как ресурс готовности и способности самостоятельно, творчески осваивать и перестраивать новые способы деятельности в любой сфере человеческой культуры.

Основу этой программы определяют следующие принципы:

1. Узнаваемость конкретных объектов, событий, явлений, процессов – все они непосредственно связаны с определённой территорией (Ростовская область, Ремонтненский район);
2. Гибкость, позволяющая использовать в процессе обучения любые объекты, события, явления, процессы, связанные с окружающей средой нашей местности;
3. Интеграция географии с другими школьными предметами (химией, биологией, экологией, физикой, информатикой, историей, обществознанием, экономикой) на уровне исследовательских задач, связанных с синтезом и анализом полученных данных;
4. Разнообразие форм занятий: беседы, экскурсии, семинары, практические работы на местности, конференции, лабораторные работы, дискуссии, исследовательские и проектные работы.

Инновационность учебной программы определяется новым направлением в образовательной практике через предметную интеграцию и переориентировку учебного процесса на качественно

новый уровень познания и исследования с использованием современных средств обучения, через организацию проектно - исследовательской деятельности обучающихся.

Предполагаемые инновационные продукты:

1. Создание пособий и методических рекомендаций для педагогов по использованию апробированных материалов (методик и иных инструктивно-методических разработок).
2. Создание электронных образовательных ресурсов для образовательной деятельности педагога на основе апробированных материалов (методик и иных инструктивно-методических разработок).

Содержание курса «География Ростовской области» 5 класс

Тема 1. Экономико –географическое положение .Политико –Административное устройство области. Площадь территории области. Сравнение её с размерами других субъектов РФ и зарубежных стран. Административно - территориальное устройство области. 1. Определение по картам ЭГП, выявление его особенностей, крайних точек. 2. Обозначение на контурной карте границ области и её административных районов.

Тема 2. История освоения и заселения и территории области.

Исторические периоды освоения территории: I – до начала XVII в. – кочевание местных племён II – XVII- середина XVIII вв. – хозяйственное освоение русскими территории Дикого поля. III – середина XVIII - начало XIX вв. – развитие хозяйства IV – 1840-1900 гг. – отмена крепостного права, и её воздействие на экономику губернии; V – 1900-1917 гг. – изменение в хозяйстве области; VI –советский – формирование области в современных границах, коллективизация, индустриализация экономики и связанные с этим особенности её развития; VII – развитие хозяйства по пути рыночных отношений, разгосударствление собственности. создание новых форм организации производства.

Тема 3 Природно-ресурсный материал Дона.

Основные закономерности размещения минеральных ресурсов, их запасы и различия по территории. Агроклиматические, водные и гидроэнергетические, лесные, охотничьи – промысловые, рекреационные ресурсы. Особенности их размещения и хозяйственная оценка. Транспортногеографическое положение, как фактор освоения природно-ресурсного потенциала. Проблемы рационального использования природных ресурсов.

Тема 4:Населенные пункты Дона.

Виды населенных пунктов Ростовской области. Крупные города, история их образования. Размещение городов на карте области. Памятники истории и архитектуры, культурные и научные объекты. Топонимика области.

Тема 5: История казачества на Дону.

История образования Донского казачества. История формирования Всевеликого Войска Донского. Герои казачьих походов. Культура и быт Донских казаков. Обряды и праздники. Известные люди
Тема 6: ОБОБЩЕНИЕ МАТЕРИАЛА. Защита проектов. Создание «визитной карточки» Ростовской области. Викторина «Знаешь ли ты свой край?»

Содержание курса «География Ростовской области» 6 класс

Введение . Источники информации по географии РО.

Наш край на карте России .Особенности ГП края ,границы ,соседние территории. Расположение Ремонтненского района.

Литосфера . Элементарные представления о строении земной коры, породах её слагающих. Основные формы рельефа края. Полезные ископаемые.

Гидросфера. Состав гидросферы края. Характер течения рек. Принадлежность к бассейнам океанов. Моря, омывающие границы края.

Атмосфера. Что такое атмосфера, климат, погода. Особенности климата своей местности. Осадки, характерные для края. Воздушные массы края. Местные приметы погоды. Освещение и нагревание земли в дни солнцестояния и равноденствий.

Почвы. Основные типы почв, характерные для РО. Плодородие почв, его значение. Почвы Ремонтненского района.

Биосфера. Разнообразие флоры, фауны, микроорганизмов. Заповедники и заказники РО. Использование и изменение ПК своей местности человеком. Меры по охране. Экологическая ситуация в области.

Население . Численность населения; плотность, причины неравномерности заселения края. Национальный состав. Типы населённых пунктов. Занятость населения.

«Путешествуем по краю» - Итоговое занятие.

Родной край в творчестве русских поэтов и писателей. Литературно – географические чтения.

Планируемые образовательные результаты.

Личностные результаты.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

Гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разно-образной совместной деятельности, стремление к

взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личностного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода

деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Метапредметные результаты

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

Овладению универсальными познавательными действиями:

Базовые логические действия

- Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия

- Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;

- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
- оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

Работа с информацией

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
- оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- систематизировать географическую информацию в разных формах.

Овладению универсальными коммуникативными действиями:

Общение

- формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;

- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

Совместная деятельность (сотрудничество)

- принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:

Самоорганизация

- самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

Самоконтроль (рефлексия)

- владеть способами самоконтроля и рефлексии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям

Принятие себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

- признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

- формирование краеведческих знаний о своей местности, образа родного края;
- развитие и саморазвитие личности ученика на основе практических навыков, творческих индивидуальных знаний и умений, опыта эмоционально-ценностных отношений к природе, хозяйству и людям родного края;
- использование приобретенные знания и умения в практической деятельности, и повседневной жизни: применять географические знания о своей области для активной адаптации к быстро меняющейся природной и социально-экономической среде;
- использовать географические знания о природе Ростовской области и ее специфике для самоопределения и будущей трудовой деятельности.

Адресность учебной программы: данная учебная программа предназначена для реализации в 5-6 классах общеобразовательных школах (при необходимости внесения соответствующих изменений), в работе в обычных классах, в том числе с одаренными детьми и детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, и направлена на решение задач Национальной образовательной инициативы “Наша новая школа”. Кроме того, программа может стать частью программ инклюзивного (включенного) образования учащихся с проблемами в развитии совместно со здоровыми детьми.

Условия успешной работы с одаренными детьми (работа с одаренными детьми является одним из приоритетных направлений реализации данной учебной программы):

1. Осознание важности этой работы каждым членом коллектива и усиление в связи с этим внимания к проблеме формирования положительной мотивации к учению.
2. Создание и постоянное совершенствование методической системы работы с одаренными детьми.
3. Взаимодействие учителя с одаренным учеником через тьюторское сопровождение (формирование индивидуальной траектории развития обучающегося).

Работа с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья:

Обучение таких детей в рамках реализации данной учебной программы осуществляется с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающегося, также им обеспечивается щадящий режим проведения учебных занятий. При обучении ребенка предлагаются и выполняются посильные его возможностям индивидуальные, самостоятельные, творческие и исследовательские работы.

Образовательные технологии:

В ходе реализации программы активно используются современные образовательные технологии по развитию критического мышления, проектно-исследовательская деятельность и ИКТ. Такое гармоничное

сочетание и комбинация разнообразных образовательных технологий и средств, при реализации позволяет сделать доступным ресурс каждому ученику, который способен с помощью учителя выстроить индивидуальную образовательную траекторию и реализовать её.

Программа предусматривает теоретические и практические занятия:

1. теоретические (беседы, лекции, доклады, викторины, самостоятельная работа).
2. практические (экскурсии, практические работы на местности, встречи, практикумы в библиотеке, работа с документами, СМИ, работа с компьютером, другими информационными носителями).

Форма занятий:

- групповая работа;
- экскурсии;
- практические работы;
- беседы, викторины;
- коллективные творческие дела;
- смотры-конкурсы, выставки;
- экскурсии, походы;
- трудовые дела.

Формы контроля: текущий: собеседование по изучаемым вопросам, проверка заданий, выступления на семинарах, конференциях, участие в проектной деятельности;

итоговый: защита самостоятельно подготовленного проекта или участие в коллективном проекте.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы
1.1	Введение. Ростовская область на карте России	3	0	0
1.2	История освоения и заселения территории области	1	0	1
Итого по разделу		4		
2.1	Природно-ресурсный потенциал области	15	1	4
Итого по разделу		15		
3.1	Населенные пункты Дона	7		
3.2	Казачество на Дону	4	1	0.5
Итого по разделу		11		
4.1	Обобщение	2	0	0.5

Итого по разделу	2		
Итого по разделу			
5.1 Родной край в творчестве русских поэтов и писателей. Литературно – географические чтения.	2	0	1
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	2	6

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы
1.1	Введение. Источники информации по географии РО.	1	0	0
1.2	Наш край на карте России.	3	0	1
Итого по разделу		4		
2.1	Литосфера	5	1	1
2.2	Гидросфера	4	0	1
Итого по разделу		9		
3.1	Атмосфера	5	1	0.5
Итого по разделу		5		
4.1	Почвы	1	0	0.5
Итого по разделу		1		
4.2	Биосфера	5	0	0.5
Итого по разделу		5		
4.3	Население	6	0	0.5
4.4	Путешествуем по краю. Итоговое занятие	1	0	0
Итого по разделу		7		
5.1 Родной край в творчестве русских поэтов и писателей. Литературно – географические чтения.		2	0	1
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	2	6

**Календарно-тематическое планирование курса
«География Ростовской области» 5 класс.**

№ п/п	Дата по плану	Дата факт	Тема
1	04.09		Ростовская область на карте России.
2	11.09.		Практическая работа №1 «Географическое положение Ростовской области»
3	18.09		Особенности географического положения Ростовской области
4	25. 09		История формирования населения Ростовской области
5	02.10		Рельеф Ростовской области
6	09.10		Полезные ископаемые Ростовской области
7	16.10		Практическая работа №2. « Расположение основных форм рельефа и полезных ископаемых Ростовской области»
8	23.10		Климат Ростовской области. Зачет за 1 четверть.
9	06.11		Неблагоприятные климатические явления Ростовской области
10	13.11		Практическая работа №3 «Климат Ростовской области»
11	20.11		Реки Ростовской области
12	27.11		Озера и водохранилища
13	04.12		Практическая работа № 4 «Реки, озера, водохранилища Ростовской области»
14	11.12		Почва Ростовской области
15	18.12		Практическая работа «Почва Ростовской области»
16	25.12		Растения Ростовской области
17	15.01		Животные Ростовской области
18	22.01		Красная книга Ростовской области
19	29.01		Практическая работа № 4 «Растения и животные Ростовской области»
20	05.02		Ростовский зоопарк. Виртуальная экскурсия
21	12.02		Особенности населения Ростовской области
22	19.03		Виды населенных пунктов Ростовской области
23	26.02		Крупные города Ростовской области
24	05.03		Станицы и хутора Ростовской области
25	12.03		Практическая работа №5 « Города Ростовской области» Ростовской области
26	19.03		Защита проектов « С таких городов начинается Россия»
27	02.04		Защита проектов « С таких городов начинается Россия»
28	09.04		Казачество на Дону. История
29	16.04		Традиции и обычаи донских казаков
30	23.04		Защита проектов Казачество. Культура и быт
31	30.04		Защита проектов Казачество. Культура и быт
32	07.05		Знаменитые люди Ростовской области
33	14.05		Архитектурные памятники Ростовской области
34	21.05		Повторение пройденного материала

**Календарно-тематическое планирование курса
«География Ростовской области» 6 класс.**

№ п/п	Дата по плану	Дата факт	Тема
Введение -1 час.			
1	05.09		Географическое прошлое Донского края. Источники информации.
Наш край на карте России – 3 часа.			
2	12.09.		Географическое положение Ростовской области.
3	19.09		Границы края и наши соседи.
4	26. 09		Географическое положение Ремонтненского района.
Литосфера – 5 часов			
5	03.10		Геологическое прошлое края.
6	10.10		Основные формы рельефа Ростовской области.
7	17.10		Рельеф Ремонтненского района.
8	24.10		Экскурсия по изучению форм рельефа края.
9	07.11		Горные породы. Полезные ископаемые.
Гидросфера – 5 часа.			
10	14.11		Состав гидросферы края. Общая характеристика вод.
11	21.11		Моря, омывающие границы края.
12	28.11		Реки и озёра.
13	05.12		Водохранилища и каналы. Минеральные воды.
14	12.12		Обобщение: викторина «Воды края»
Атмосфера – 5 часов.			
15	19.12		Климатообразующие факторы. Распределение температуры воздуха на территории РО.
16	26.12		Распределение тепла на территории Ремонтненского района.
17	16.01		Циркуляция атмосферы. Распределение осадков по территории области.
18	23.01		Погода области. Времена года.
19	30.01		Обобщающий урок. Викторина: «Атмосферные явления края».
20	06.02		Почвы Ростовской области.
Биосфера – 5 часов			
21	13.02		Биосфера. Общая характеристика.
22	20.02		Растительный мир. Закономерности размещения растительности
23	27.02		Животный мир края.
24	06.03		Памятники природы Ростовской области. Экологическая ситуация в крае.
25	13.03		Обобщающий урок. Викторина: «Знай и люби свой край»
Население – 8 часов			
26	20.03		Численность и национальный состав населения.
27	03.04		Расселение населения. Населённые пункты, их типы.
28	10.04		Занятость населения. Производственная сфера
29	17.04		Занятость населения. Аграрный сектор.

30	24.04		Экскурсия: «Степь весной».
31	08.05		Стихийные природные явления края.
32	15.05		Родной край в творчестве русских писателей и поэтов. Литературно – географические чтения.
33	22.05		Итоговое занятие: «Путешествуем по краю».

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- География, 5-6 классы/ Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение

1.В.Н.Алексенко, М.И.Мартынова. География Ростовской области. Ростов – на – Дону, «Терра», 2010.

2Атлас Ростовской области. 2012.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1.Экологический вестник Дона. Ростов – на –Дону. 2008, «О состоянии окружающей среды и природных ресурсов РО в 2007г».

2.Е.С.Степаненко., Л.Г.Степаненко. Ростовская область. География родного края в вопросах и ответах. Географические описания. Ростов – на – Дону. Багир, 1999г.

3.Е.С.Степаненко. Ростовская область. География родного края в вопросах и задачах. Ростов – на – Дону, Багир, 1997.

4. Б.А.Нагорный. Твой край родной. Ростов – на – Дону. 1988.

5.Атлас Ростовской области. 2012.

7.Природа Донского края. /Научно – популярные статьи и очерки/. Ростовское книжное издательство.1978.

8.Города и районы Ростовской области. Историко – краеведческие очерки. Под редакцией А.М. Суичмезова. Ростов – на – Дону,1987.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://ru.wikipedia.org>,<https://zamlj.ru>,<https://edsoo.ru>,<https://www.krugosvet.ru>